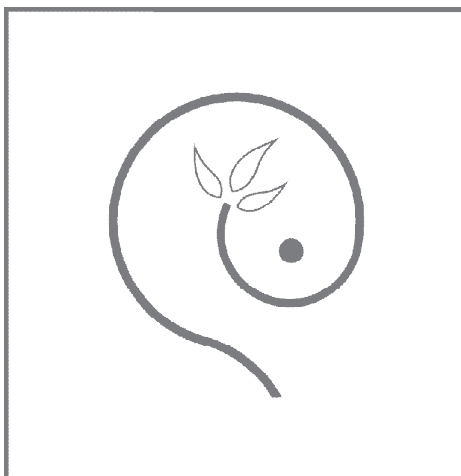


Základní škola Varnsdorf, Východní 1602, okres Děčín,
příspěvková organizace, IČ: 70698155



ZŠ VÝCHODNÍ
V A R N S D O R F

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD, PŘÍLOHA č. 1

vnitřní směrnice školy ve smyslu

zákona č. 561/2004 ze dne 24. září 2004,
vyhlášky č. 48 ze dne 18. ledna 2005
o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
a vyhlášky 27/2016 ze dne 21. ledna 2016
ve znění pozdějších úprav.

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ZAHRNUJE TYTO OBLASTI:

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
2. Pravidla pro konání opravných zkoušek
3. Pravidla pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Pravidla pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
5. Pravidla pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
6. Obecné zásady klasifikace
7. Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
8. Pravidla pro klasifikaci chování
9. Výchovná opatření
10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními potřebami
11. Nehodnocení žáka
12. Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce
13. Dokumentace vyučujícího

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

- 1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka podle odst. 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis na vysvědčení stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3. Klasifikace žáků se provádí pouze celými klasifikačními stupni (viz ad 1.1.)

1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka od čtvrtého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.1.

1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

a) žák „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) žák „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

c) žák „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ (dále viz kapitola č. 2, opravné zkoušky)

d) žák je „nehodnocen“, pokud jej nelze hodnotit na konci 1. či 2. pololetí v některém z povinných předmětů z důvodů, uvedených ad 11

1.5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

- 1.6. Nepovinné předměty se hodnotí stupněm 1 až 5.
- 1.7. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění. U žáků se specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.
- 1.8. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
- 1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- 1.10. Nelze-li žáka pro závažné objektivní potíže klasifikovat na konce druhého pololetí určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu opakuje ročník.
- 1.11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správné klasifikaci v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů po doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.12. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří jí předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, potom zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol a další přezkoušení žáka je nepřípustné.

2. Opravné zkoušky

2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, a žáci, kteří na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září aktuálního školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

2.4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

2.5. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky (či komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu zúčastní školní inspektor.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika.

- 3.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle bodu 3, popř. podle bodu 4.
- 3.3. Při klasifikaci výsledků žáka ve vyučovacích předmětech uvedených ad 3.1, se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, vztahů, definic, zákonitostí a motorických činností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.
- 3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti ucelené, přesné a úplné a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě ucelené, přesné a úplné. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje ucelené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho

myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitosti mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitosti podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, etický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatným studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
 - 4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika a volitelné předměty.
 - 4.2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4.1 postupuje učitel podle bodu 3, případně podle bodu 4.
 - 4.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných postupů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí, hospodárné využití surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

4.4. Dosažený výchovně vzdělávací výsledek je hodnocen následovně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využití surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.

Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedostatečné, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- 5.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství.
- 5.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených ad 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 4 a praktická podle bodu 5.
- 5.3. V tělesné výchově se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem žáci klasifikují s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Zdravotní dispozice žáků je vhodné brát v úvahu i v obecné rovině, k požadavkům na výkony je třeba přistupovat motivačně, nikoliv degradačně (úspěšnost je charakterizována vztahem aktuální dispozice a výkonu).
- 5.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- 5.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavku osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a zvyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a částečně samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. Zásady klasifikace

6.1. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.

- 6.2. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 6.3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 6.4. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
- 6.5. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
- 6.6. Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
- 6.7. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 6.8. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 6.9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování a různými druhy zkoušek (ústní – nesmí přesáhnout dobu 15 minut, písemné, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle vhodnosti i s psychologickými a zdravotními pracovníky.
- 7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu známku za ústní zkoušení (platí především u předmětů s nízkou hodinovou dotací, u ostatních předmětů je žádoucí mít známek více). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není vhodné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního

období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně ve vyučovací hodině, nepřipustné je individuální přezkoušení po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- 7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 kalendářních dnů. Učitel sděluje všechny výsledky hodnocení, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- 7.4. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně po celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 15 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (alespoň jeden týden dopředu). Ostatní vyučující o tom informuje formou předběžného zápisu do třídní knihy, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 7.5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá vyučující klasifikační podklady zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 7.6. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkoušuje.

- 7.7. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- 7.8. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednávány na pedagogické radě, a to zpravidla k měsíci listopadu a dubnu.
- 7.9. Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do dokumentace žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, pro klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 7.10. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 7.11. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit do školy na určený termín, poskytnou vyučující individuální konzultaci. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně.
- 7.12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 7.13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října, dalšího roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- 7.14. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden, účelem zkoušení není přednostně nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale zjišťovat to, co žák umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je přípustné, ale nově nastudovanou látku není přípustné ihned klasifikovat, je třeba ji nejprve procvičit. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- 7.15. Třídní učitelé (a výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

8. Klasifikace chování

- 8.1. Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- 8.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo

vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští přestupku, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Za klasifikační období má žák více než dvě a méně než 10 hodin neomluvené absence. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, narušuje činnost kolektivu. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek (je jejich držitelem nebo se podílí na distribuci). Za klasifikační období má žák 10 a více hodin neomluvené absence. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. Výchovná opatření

9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

9.2. Pochvaly:

ústní – využíváme při každodenní práci s dětmi

písemné – zapsána do žákovské knížky (udělujeme průběžně za aktivitu při hodinách, za dobré chování v průběhu kratšího období /den, týden, měsíc, čtvrtletí/, za dobrý skutek, za pomoc ostatním, za sběrovou aktivitu apod.).

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, či za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“).

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písenná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do dokumentace žáka.

- 9.3. Pochvala na vysvědčení Je udělena po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci. Zapisuje se do dokumentace žáka.
- 9.4. Pochvalný list Vydává se na konci školního roku, odráží práci a chování žáka v průběhu celého školního roku nebo je žák pochválen za umístění v okresní, krajské nebo celostátní soutěži. Navrhuje třídní učitel.

Příklady:

- za vzorné chování, pěkný vztah ke spolužákům, za dobré skutky, za vytváření dobrých vztahů mezi spolužáky, za galantní chování vůči spolužákům
 - za dobrou školní práci, za píli, aktivitu, příkladnou školní práci, vynikající studijní výsledky, výborné pracovní výsledky, svědomitou školní práci, vzorné plnění školních povinností, aktivní přístup ke školní práci, skvělé výsledky ve škole
 - za celoroční dobrou práci
 - za vynikající sportovní výsledky, za sportovní reprezentaci školy
 - za sběr papíru a druhotných surovin, za aktivitu při sběru
 - za úspěšné umístění na olympiádách
- 9.5. Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
- 9.6. Napomenutí třídního učitele. Uděluje se za méně závažná, ale opakující se porušení školního řádu. Udělení napomenutí sdělí třídní učitel pedagogické radě.
- 9.7. Důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně

třídní učitel oznámí řediteli školy a oznámí je na pedagogické radě. Ředitel školy uděluje důtku po projednání na pedagogické radě.

9.8. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí důvody udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nepíše se na vysvědčení.

9.9. Za daný přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

10.1. U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování s při jeho hodnocení a klasifikací přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

10.3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

- 10.6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná výraznější potíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- 10.7. Ředitel školy může povolit, aby dítě s SPU byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupovém ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiče dítěte, vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- 10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 10.10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. v aktuálním znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění, pokud není zvláštními právními předpisy stanoveno jinak.

11. Nehodnocení žáka

- 11.1. Žák je nehodnocen, pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí neumožnila shromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.
- 11.2. Konkrétní důvody pro nehodnocení projednává třídní učitel s ředitelem školy, vyučujícím a výchovným poradcem před jednáním příslušné klasifikační pedagogické rady.
- 11.3. Žák může být nehodnocen především v důsledku těchto důvodů:
 - a) zdravotní důvody doložené lékařským potvrzením
 - b) vysoká absence
 - c) záškoláctví
 - d) nedostatek podkladů pro klasifikaci

12. Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

- 12.1. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
- 12.2. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- 12.3. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.
- 12.4. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím – komunikační platformy školy (Bakaláři),

případně - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky,
případně - písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

13. Dokumentace vyučujícího

Každý vyučující zaznamenává klasifikaci z vyučovaných předmětů od každého vyučovaného žáka průběžně a zodpovídá za její správnost.

SCHVALOVACÍ DOLOŽKA

Ředitelka školy:

Mgr. Helena Šmídová

Ke dni:

20. září 2020

Školská rada projednala dne:

.....

Za školskou radu

.....

V pedagogické radě projednáno dne:

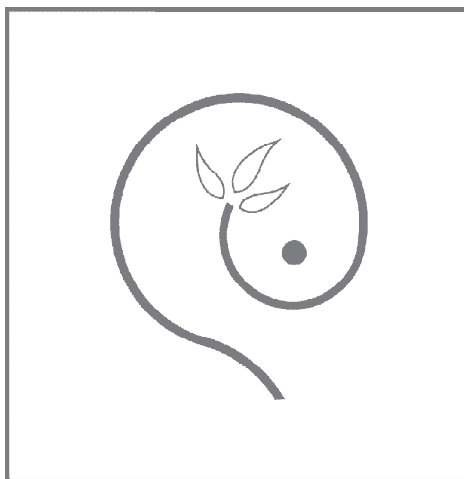
.....

Platnost dokumentu:

.....

Datum:

Základní škola Varnsdorf, Východní 1602, okres Děčín,
příspěvková organizace, IČ: 70698155



ZŠ VÝCHODNÍ
V A R N S D O R F

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V OBDOBÍ DISTANČNÍ VÝUKY

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD, PŘÍLOHA č. 2

vnitřní směrnice školy ve smyslu

zákona č. 561/2004 ze dne 24. září 2004,
vyhlášky č. 48 ze dne 18. ledna 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění
povinné školní docházky,
vyhlášky č. 27/2019 ze dne 21. ledna 2016 ve znění pozdějších úprav a ve smyslu Doporučení
pro školy k hodnocení na vysvědčení za 1. pololetí 2020/2021

1. Organizace distančního vzdělávání

Organizaci distančního vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí výuku podle níže uvedených pravidel:

- a) on-line pro žáky, kterým jejich technické možnosti účast na tomto způsobu výuky umožňují
- b) kombinací synchronní on-line výuky (pedagog pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy) a asynchronní výuky (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení takovéto výuky odpovídá zhruba časovému rozvržení prezenční výuky a bude stanoveno vždy pro konkrétní případy, tj. například odlišně při distanční výuce celé třídy, případně kombinací distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část třídy
- c) off-line výukou, bez kontaktů přes internet, předáváním listinných podob materiálů poštou, osobním vyzvedáváním, telefonicky
- d) individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků ve smyslu aktuálně platných zákonných norem, vydávaných MŠMT ČR
- e) komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků
- f) zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení
- g) informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním pravidelné zpětné vazby s důsledným využíváním nejlépe formativního hodnocení a schopností žáka, vedoucích k objektivnímu sebehodnocení

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v období distanční výuky

- a) hlavní normou pro hodnocení žáků v období distančního vzdělávání zůstávají pravidla, obsažená v dokumentu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha č. 1 Školního řádu)
- b) měřítko pro hodnocení v období distanční výuky je třeba přizpůsobit možnostem jednotlivých žáků, hlavní prioritou je snaha soustavně motivovat žáky k učení i za mimořádných okolností distanční výuky
- c) hodnocení má mít především formativní charakter, má podporovat motivaci žáků k dalšímu učení, pomáhat žákům nalézt efektivní způsoby, jak zvládnout výuku i za mimořádných okolností distanční výuky

- d) hodnocení v období distanční výuky je třeba opírat především o dialog se žáky a poskytování srozumitelných informací o úrovni dosažených výsledků
- e) měřítko hodnocení by měla ve zvýšené míře respektovat i ta hlediska, na která není v období prezenční výuky běžně kladen důraz
- f) doporučuje se hodnotit zejména:
- účast na distanční výuce
 - aktivitu při distanční výuce (aktivita zapojení se žáka do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)
 - osvojení si nových dovedností komunikovat v prostředí různých platforem s učiteli i spolužáky
 - řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.
 - schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá zodpovědnost za svoji práci
 - to, jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma
 - to, jak si v digitálním zařízení vytvořil osobní učební prostředí
 - to, jak si osvojil digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou
 - to, jak při distančním vzdělávání podporuje spolužáky
 - to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.)
 - to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly
 - to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat
 - osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

SCHVALOVACÍ DOLOŽKA

Ředitelka školy:

Mgr. Helena Šmídová

Ke dni:

20. září 2020

Školská rada projednala dne:

.....

Za školskou radu

.....

V pedagogické radě projednáno dne:

.....

Platnost dokumentu:

.....

Datum: